

# Interprofessionnalité en pharmacie



UNIVERSITÉ  
DE GENÈVE

Université  
de Montréal



Lyon 1

UGA  
Université  
Grenoble Alpes



Projet soutenu par des fonds de l'Agence  
Universitaire de la Francophonie



## Portrait de l'enseignement interprofessionnel dans les facultés de pharmacies francophone membres de la CidPharmef

Résultats de l'enquête 2023

7 novembre 2023

Marie Paule Schneider (co-prés)

Beatrice Kaufmann

Marie-Claude Vanier (co-prés) Audrey Janoly-Dumenil

Jean-Didier Bardet

Jean-Luc Veuthey

# Plan de la présentation

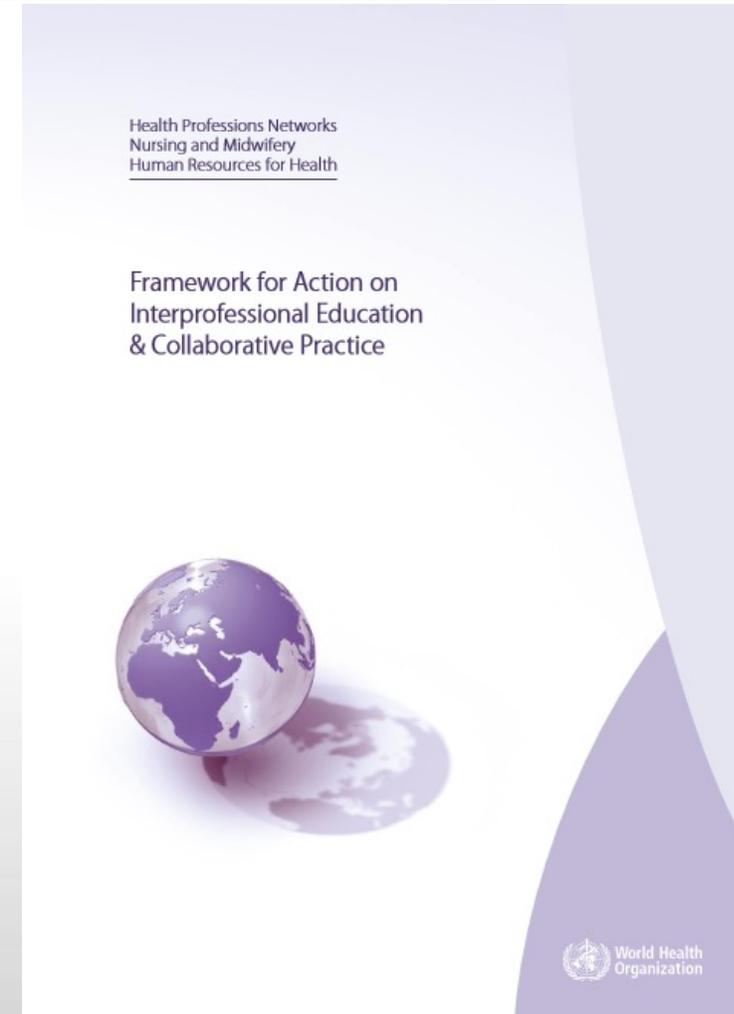
---

- ➔ Introduction sur l'interprofessionnalité
- ➔ Création d'un groupe de travail CIDPharmEF
- ➔ Première action: questionnaire "Etat des lieux"
- ➔ Résultats
- ➔ Besoins des participants: atelier en petits groupes + retour en plénière
- ➔ Prochaines étapes

# L'interprofessionnalité: qu'est-ce que c'est?

« **La formation interprofessionnelle (FIP)** est une expérience qui se produit lorsque des étudiants de deux professions ou plus apprennent les uns des autres, à partir des autres et avec les autres » (OMS 2010)

**Collaboration interprofessionnelle:** pratique professionnelle impliquant « plusieurs professionnels de santé **issus de différentes origines professionnelles** [qui] exercent ensemble avec les patients, les familles, les accompagnants et la communauté **pour offrir la meilleure qualité de soins possible** »



# L'interprofessionnalité: pourquoi?

---

La formation interprofessionnelle (FIP) vise à développer les pratiques collaboratives et à contribuer à la **réforme du système de santé**.

> [BMC Health Serv Res. 2017 Mar 21;17\(1\):224. doi: 10.1186/s12913-017-2157-8.](#)

## Perceptions of interprofessional collaboration of general practitioners and community pharmacists – a qualitative study

Christin Löffler <sup>1</sup>, Carolin Koudmani <sup>2</sup>, Femke Böhmer <sup>2 3</sup>, Susanne D Paschka <sup>4</sup>, Jennifer Höck <sup>2</sup>, Eva Drewelow <sup>2</sup>, Martin Stremme <sup>2</sup>, Bernd Stahlhacke <sup>5</sup>, Attila Altiner <sup>2</sup>

Affiliations + expand

PMID: 28327136 PMID: [PMC5359890](#) DOI: [10.1186/s12913-017-2157-8](#)

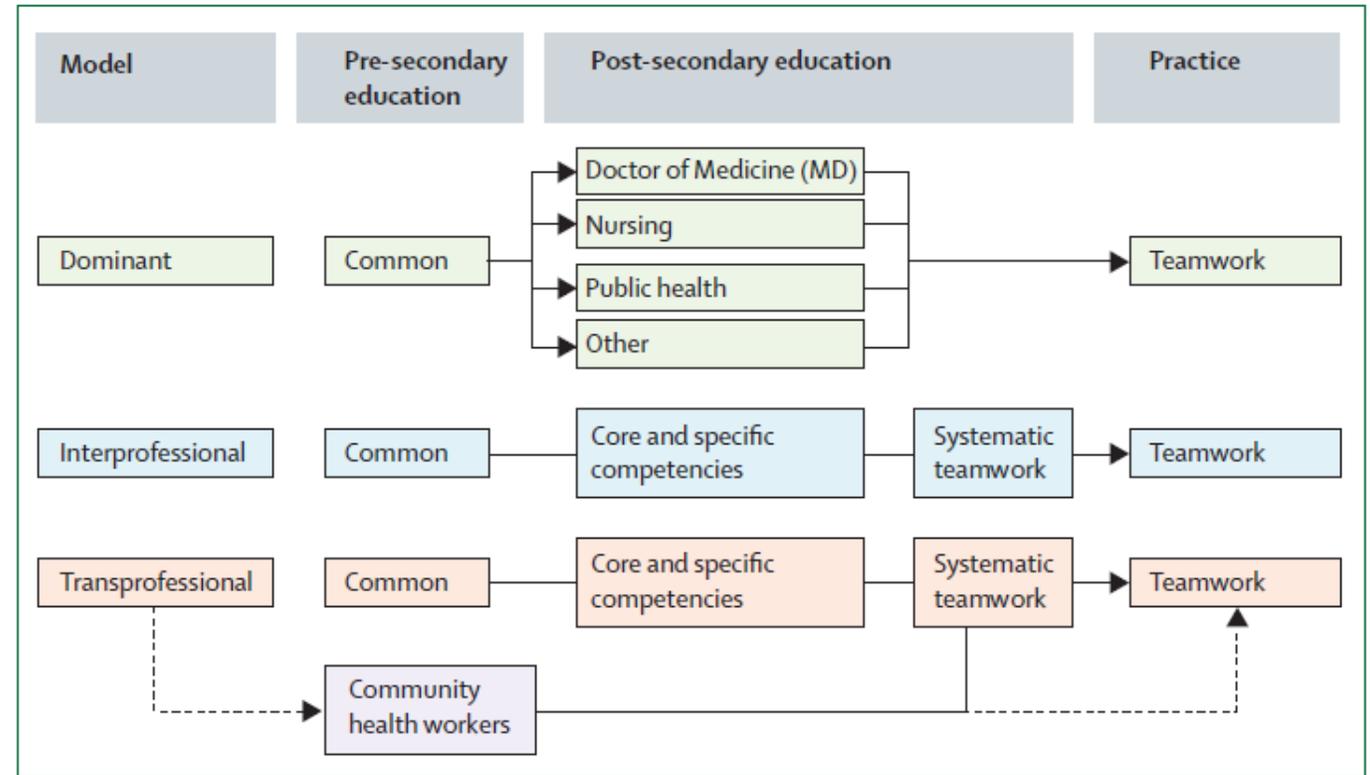
[Free PMC article](#)

# La formation interprofessionnelle : pourquoi?



THE LANCET

Health professionals for a new century: transforming education to strengthen health systems in an interdependent world



Frenk et al. Lancet 2010

# La formation interprofessionnelle : comment?



# Groupe de travail CIDPharmEF "Interprofessionnalité"

---

## Proposition d'un groupe de travail Interprofessionnalité

Assemblée générale CIDPHARMEF, Grenoble en 2022

## Objectifs du groupe de travail

### Vision

Contribuer à ce que les pharmaciens jouent pleinement leur rôle de partenaire dans les systèmes de santé de la francophonie.

### Mission

Soutenir les facultés de pharmacie pour l'enseignement de la pratique collaborative favorisant un circuit du médicament fluide et sécuritaire, et des soins pharmaceutiques adaptés aux écosystèmes locaux.

# Stratégie

---

## Plan d'action

1. Répertoire des facultés de pharmacie avec activités de formation interprofessionnelle
2. Communauté de pratiques
  - Pour soutenir l'enseignement et la recherche sur la pédagogie IP

## Moyens proposés

1. Enquête des besoins
2. Webinaires
3. Partage de matériel existant, par exemple:
  - Modules de formation sur les concepts de pratiques collaboratives et de partenariat patient (U Montréal) et sur la simulation interprofessionnelle (U Genève)
4. *Master class*

## Considérations

- Actualiser le répertoire
- Débuter les offres d'outils et de formation avec des éléments de base (ex. comment parler aux MD)
- Devenir partenaire des autres professionnels de santé et des patients dans le contexte des soins
- Intégrer le préparateur/technicien/l'assistante en pharmacie dans la pratique collaborative

# Création d'un groupe de travail

## Membres du groupe de travail

---

### Noyau de base

U Montréal

- **Marie-Claude Vanier** (Co-présidente)

U Genève

- **Marie Schneider** (porteur projet) (Co-présidente)
- **Jean-Luc Veuthey** (facilitateur Cidpharmef)
- **Beatrice Kaufmann** (facilitatrice administrative)

U Grenoble Alpes

- **Jean-Didier Bardet**
- **Benoit Allenet**

U Lyon

- **Audrey Janoly-Duménil**

U Joseph Ki-Zerbo (Ouagadougou, Burkina Faso)

- **Estelle Youl**

### Collaborations établies

U Lyon

- Nora Moumjid
- Julie Haesebaert

U Lille

- Annie Standaert
- Carole Rognon
- Nicole Bertin
- Nicolas Philippot

U Côte d'Azur (Nice et Marseille)

- Luigi Flora
- Tiphane Bouchez/ Stéphane Munck
- Guillaume Hache

+ 1 représentant[e] d'Asie à identifier

+ partenaires consultés à des moments charnières

# Première action: questionnaire

---

## Etat des lieux de l'enseignement de l'interprofessionnalité au sein des Facultés membres de la CIDPharmEF

- Identifier quelles sont les facultés de pharmacie membres du réseau ayant des activités de formation IP
- Brosser un portrait de ces formations IP, des ressources pédagogiques et expertises existantes dans ces facultés.

## Bases pour l'établissement des contacts?

- Membres CIDPharmEF ayant manifesté de l'intérêt pour le Livre Blanc
- Adresses mail des décanats par défaut (déduits à partir d'envois de mails circulaires)
- Premier message pour tenter d'établir une liste plus précise des personnes actives dans le domaine de l'interprofessionnalité
- 30 répondants (sur 62 membres CIDPharmEF)

# Rubriques du questionnaire/enquête

---

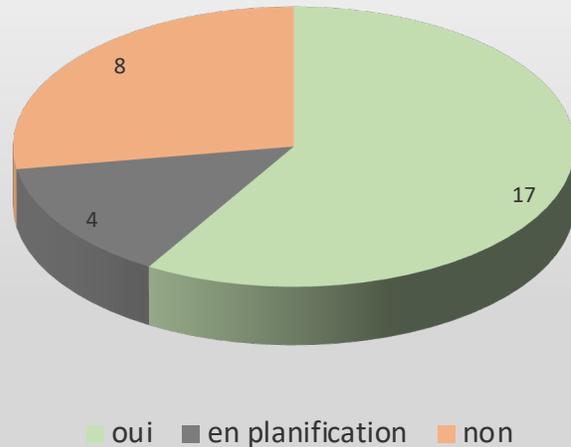
1. Description de l'Université/faculté/école
2. Stratégie
3. Structure
4. Organisation de l'enseignement
5. Évaluation des compétences et recherche pédagogique
6. Perspectives de développement
7. Commentaires

# Résultats de l'enquête: généralités

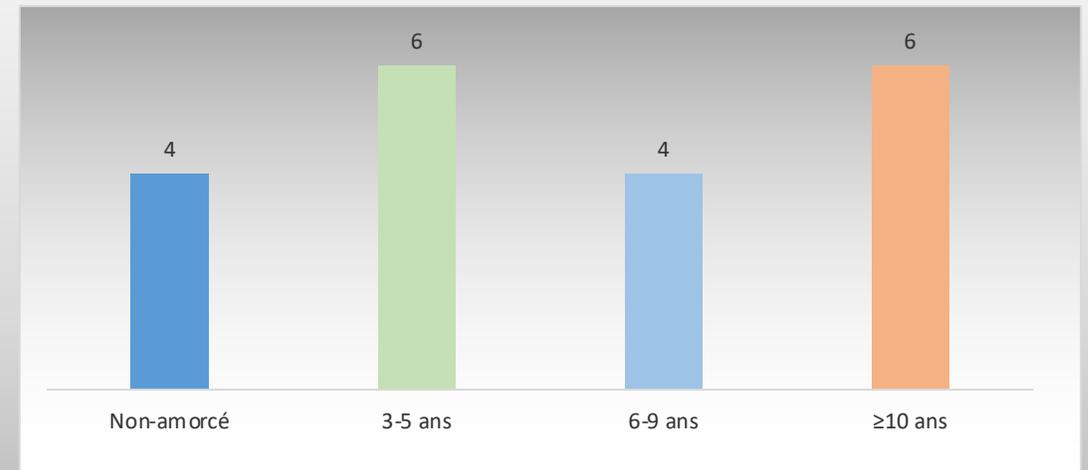
**62 Facultés répertoriées sur le site CIDPharmEF, 30 réponses complètes obtenues, soit 48%**

France : 15   Canada : 2   Burkina-Faso : 1   Suisse : 1   Maroc : 1   Roumanie : 1  
Belgique : 4   Madagascar : 1   Sénégal : 2   Liban: 1   Côte-d'Ivoire : 1

Enseignement de l'IP dans votre  
Faculté? (n=29)

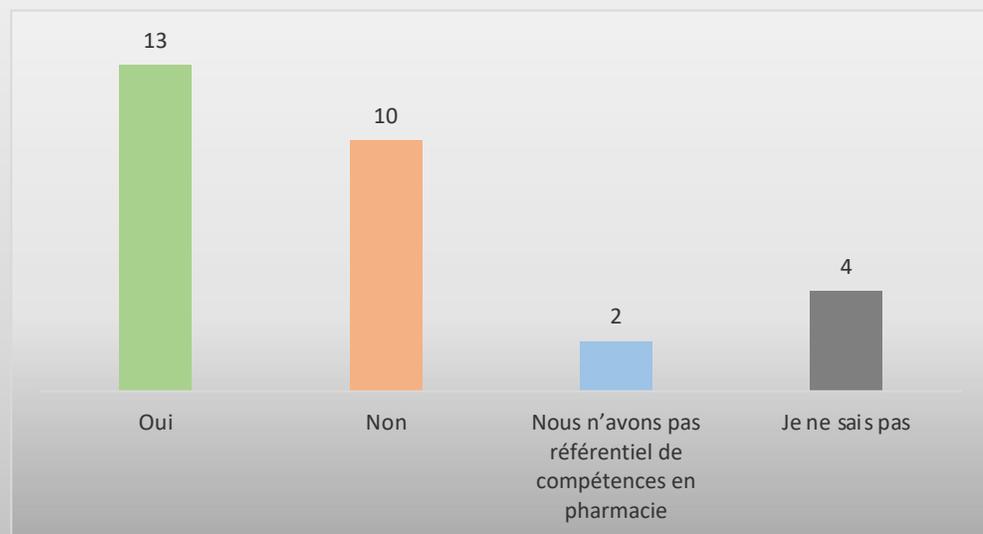


Depuis combien de temps, l'interprofessionnalité est-elle enseignée dans votre faculté de pharmacie ?  
(n=20)



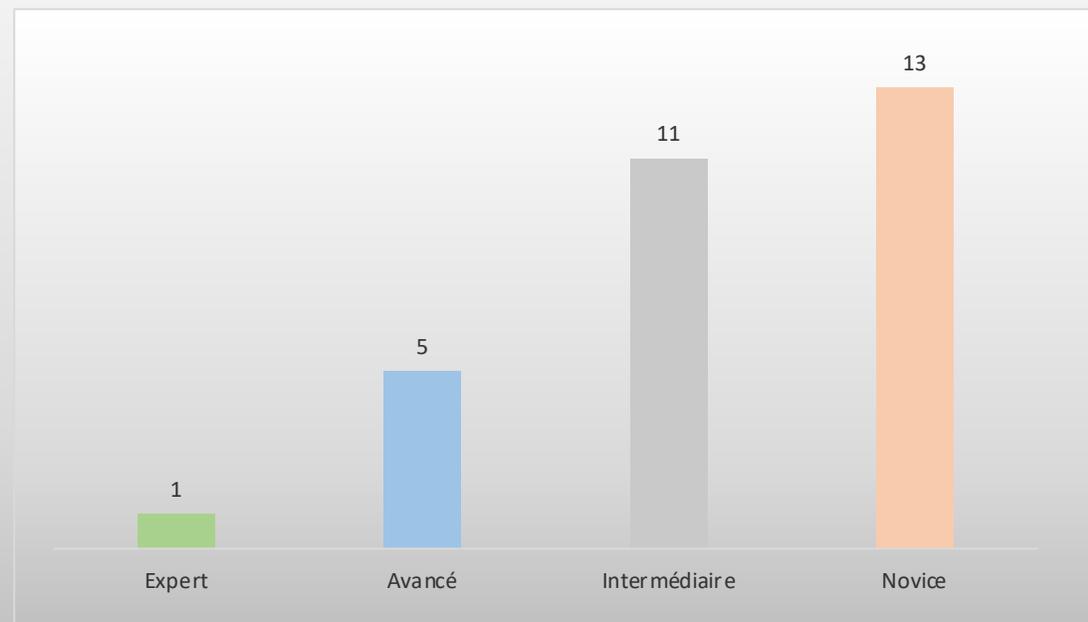
# Résultats de l'enquête : généralités

Est-ce que l'enseignement interprofessionnel ou la pratique collaborative fait partie d'un référentiel de compétences en pharmacie de votre pays ? (n=29)



N= 4 universités se basent sur un référentiel de compétences interprofessionnelles commun à plusieurs professions

Comment estimez-vous votre niveau d'expertise en enseignement interprofessionnel ? (n=30)



N= 9 universités ayant du temps dédié au pilotage de cet enseignement, mais en quantité insuffisante

# Cursus IP et rôles

Sous-population ayant répondu «oui» à la question de l'enseignement de l'IP (n=17)

## Enseignement de l'IP au long du cursus:

Tout au long du Bachelor et du Master, avec une intensification dès la 2<sup>ème</sup> année de Bachelor

## Nombre d'heures enseignées

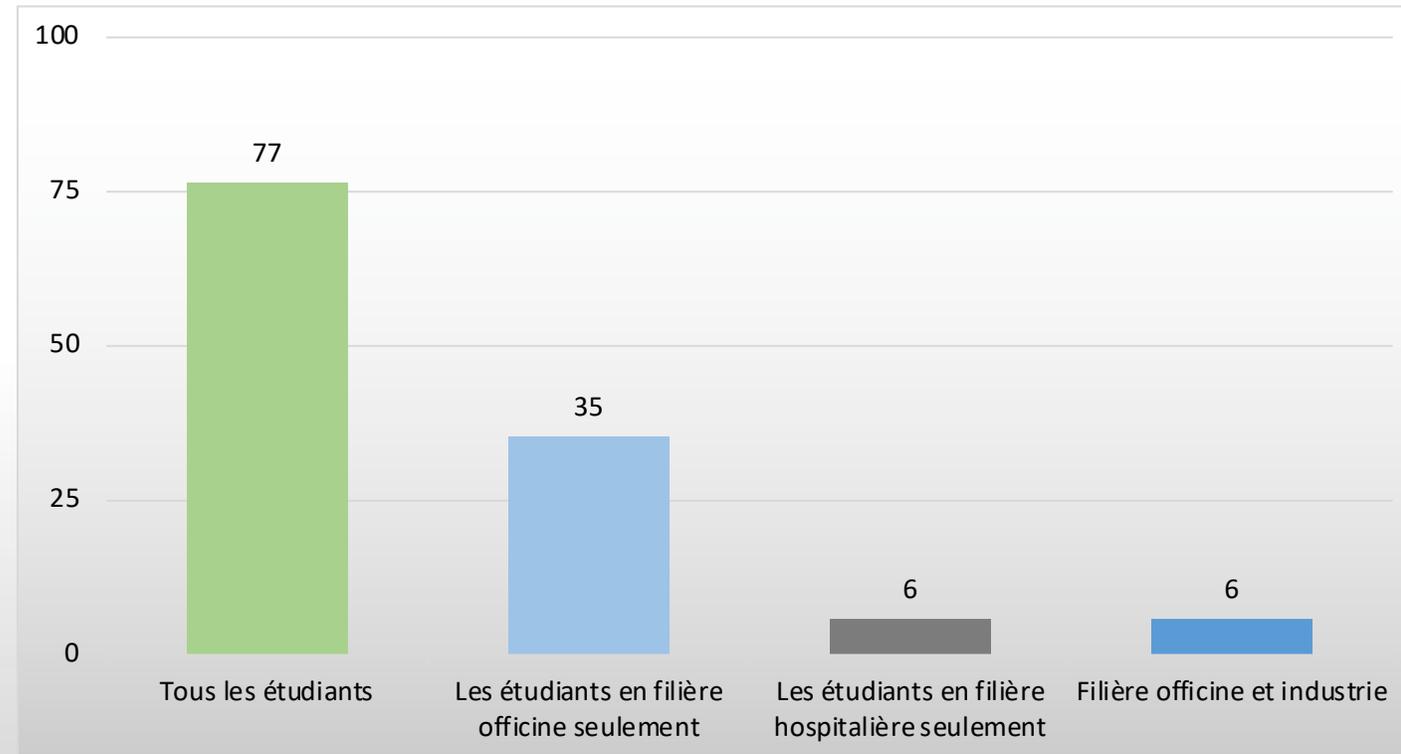
Moyenne: 43 heures

Médiane: 30 heures

Minimum: 8 heures

Maximum: 135 heures (3 universités > 80 heures)

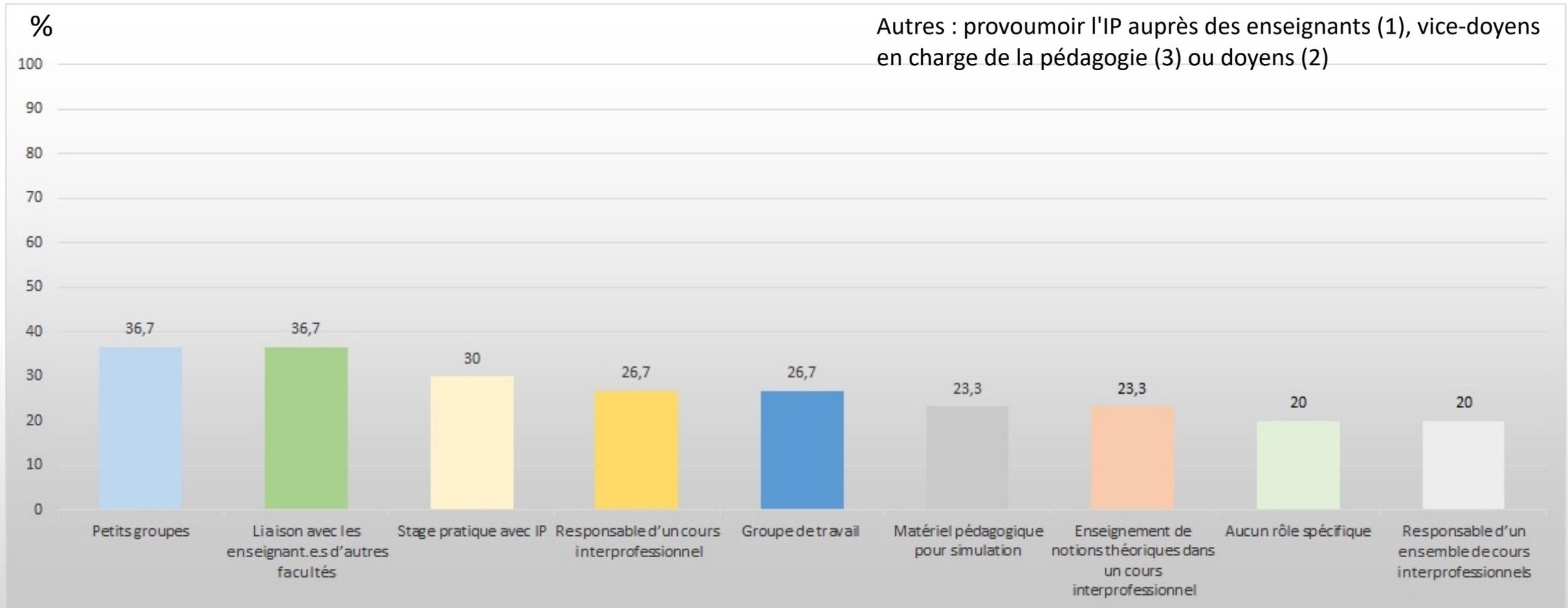
## Filières d'études en pharmacie concernées par l'IP [%]



# Rôles en lien avec l'IP

Sous-population ayant répondu «oui» à la question de l'enseignement de l'IP (n=17)

Quels sont vos rôles au sein de votre faculté de pharmacie en lien avec l'enseignement IP? (réponses les plus fréquentes)



# Bras de levier – barrières à l'introduction d'un enseignement IP

## Quels sont les bras de levier?

	n	[%]
Sollicitation par d'autres filières/programmes	12	70.6
Demande de la faculté/école de pharmacie	8	47.1
Directives/incitatifs gouvernementaux	4	23.5
Soutien d'un organisme régional	4	23.5
Collaboration avec des sociétés ou associations professionnelles	3	17.6

## Quelles sont les barrières qui ont empêché/ralenti ou qui empêchent/ralentissent le déploiement de l'enseignement IP dans votre université ou dans votre faculté ?

	n	[%]
Manque de place dans l'emploi du temps des étudiants	16	94.1
Manque d'enseignant.e.s avec expérience en enseignement interprofessionnel (problèmes de rotation)	9	52.9

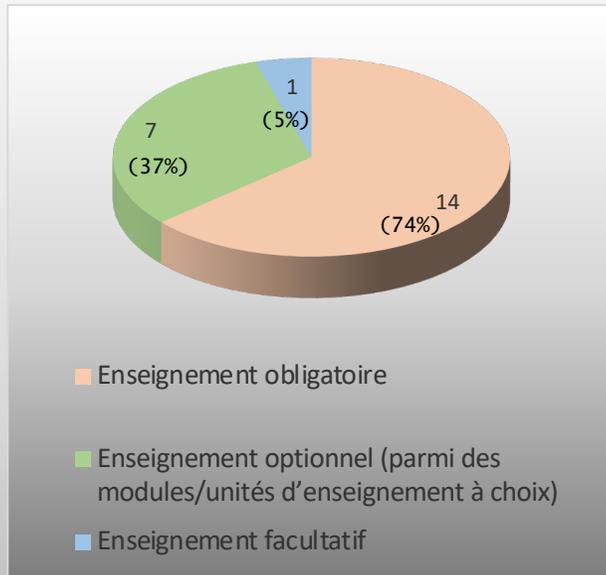
# Barrières, freins et difficultés (commentaires, verbatims)

---

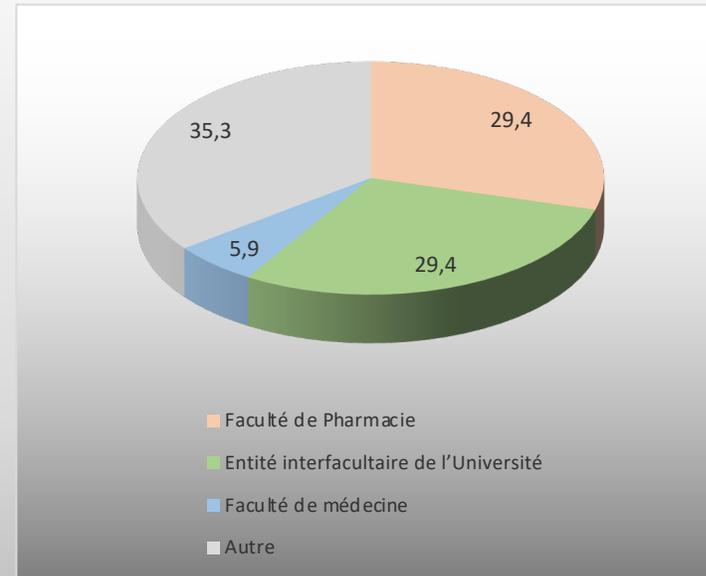
- Faire coïncider les agendas entre les étudiants des différents cursus (n=4)
- Difficultés logistiques, manque de locaux dédiés pour accueillir de grandes cohortes d'étudiants
- Charge de travail élevée des professeurs des différents programmes impliqués dans les cours interprofessionnels
- Notre Faculté a une faible expérience dans le domaine et cette activité a été montée de façon "artisanale". La lisibilité par l'étudiant n'est pas optimale (!). Une structuration serait nécessaire (et un développement), mais le manque de temps et de place dans les maquettes d'enseignement sont des freins importants.
- Manque de soutien financier est un problème pour pérenniser l'IP (n=6), budgets actuels non-pérennes
- Un soutien financier pour rémunérer les heures de vacations ou enseignant sont indispensables pour avoir un enseignement de qualité en petits groupes avec une bonne représentation des différents métiers. La baisse de dotation globale à l'Université met en péril ce type d'enseignement.
- Besoin de développer des outils en ligne avec un soutien technopédagogique (comité pédagogique)
- Enseignement chronophage
- Ouverture nécessaire vers la formation continue afin d'éviter les discours discordants (discours académiques/réalité du terrain).

# Enseignement IP: réglementation, Direction et intervenants (n= 17 répondants)

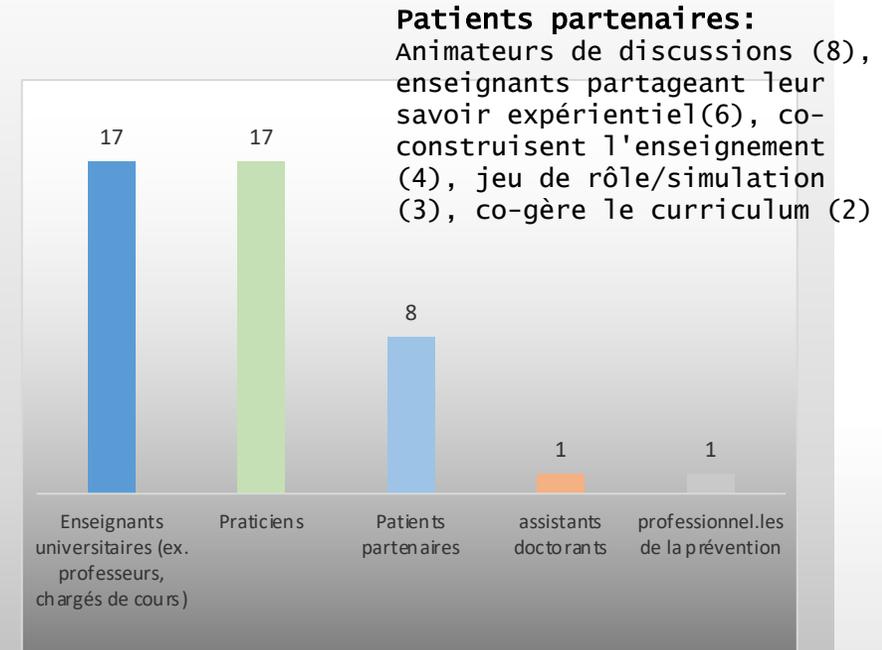
## Format réglementaire [% des réponses]



## Qui assure la Direction des enseignements IP [%]



## Enseignants



Besoin d'avoir des crédits ECTS bien ajustés (ni sur-, ni sous-estimés)  
 "Pour l'instant, le temps dédié est < à 1 ECTS mais il correspond à 2 jours pleins"

Co-construction, partage selon les enseignements  
 Médecine et pharmacie sont parfois une seule faculté

Le manque d'enseignants expérimentés en IP est un problème pour pérenniser l'enseignement (n=6)  
 --> Former des formateurs

# Modalités pédagogiques et autres filières impliquées

## Modalités pédagogiques IP? (n=17)

	n	%
Enseignement en petits groupes	16	84
Simulation	11	58
Mise en situation avec supervision et évaluation	9	47
Enseignement en grands groupes (ex. amphithéâtre/auditoire)	7	37
Observation/jumelage en milieu clinique	7	37
Rapports d'observation en milieu clinique	7	37
e-Learning	6	32
Travaux de groupe	6	32
Rapports réflexifs	6	32
Classes inversées	4	21
Observation des compétences collaboratives en stage par un-e maître de stage	3	16
Simulation avec Patients partenaires	1	5

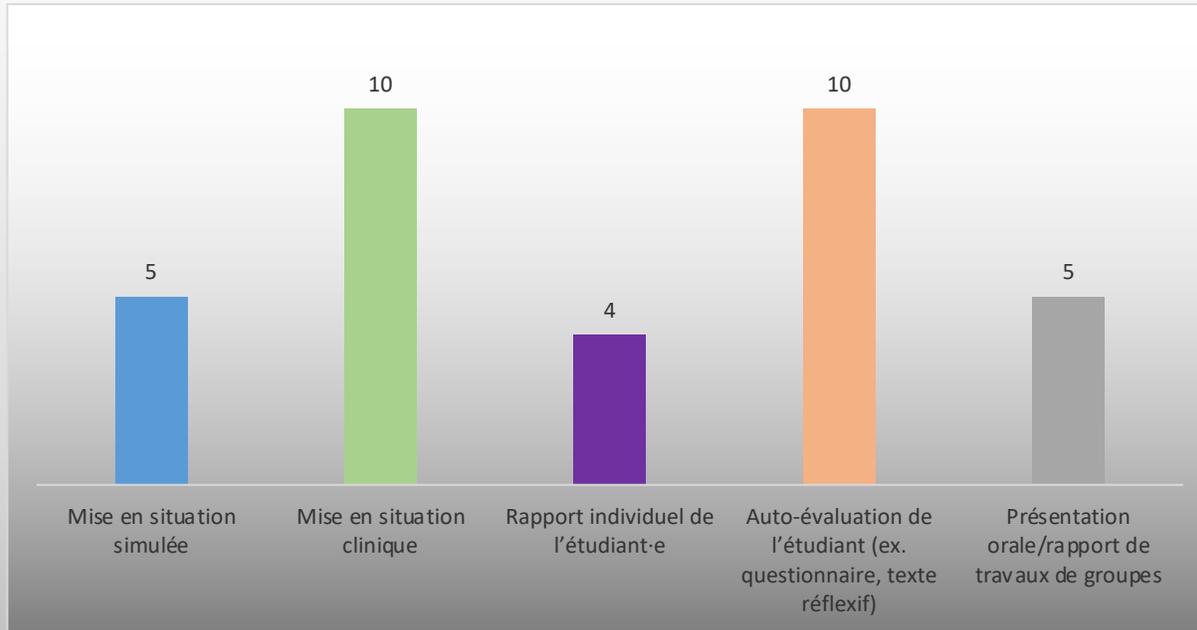
## Quelles facultés sont impliquées dans les activités d'enseignement IP auxquelles participent les étudiants en pharmacie ?

	n	%
Médecine	16	84
Soins infirmiers	14	74
Sage-femme/Maïeutique	9	47
Kinésiologie	8	42
Dentaire	6	32
Diététique/ nutrition	5	26
Assistants sociaux/ Sciences sociales	5	26
Physiothérapie	4	21
Ergothérapie	4	21
Technique de radiologie	1	5
Logopédie/orthophonie	1	5
Audiologie	1	5
Psychoéducation	1	5
Autres (associations de patients, Ecole de santé publique, ostéopathie, optométrie)	4	.

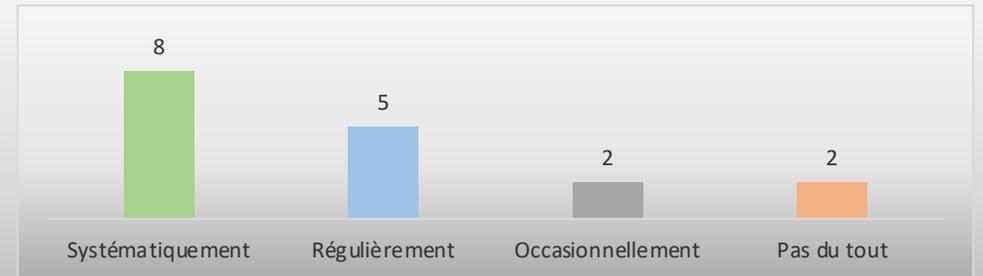
"Service sanitaire" / (re)lancer les visites IP en stage (officine, médecine générale, maisons de santé)/organiser des échanges entre étudiants des différentes facultés, mises en situation et escape games avec des équipes interprofessionnelles / Elargir le travail réflexif

# Evaluation et développement des formations IP

## Modalités d'évaluation des compétences des étudiants (n=17)



## Les étudiants évaluent-ils la formation IP? (n=17)



## Les étudiants participent au développement de la formation IP (n=17)

	n	%
Régulièrement	3	18
Occasionnellement	6	35
Pas du tout	8	47

6 facultés/écoles sur 17 (35,3%) font de la [recherche sur la pédagogie interprofessionnelle](#)

# Analyse des données qualitatives du questionnaire (verbatim)

---

1. Communiquer avec d'autres professionnels dans un esprit de collaboration interdisciplinaire, ce qui implique de :
  - a. connaître ses propres rôles, limites et compétences en tant que professionnel et les partager avec les autres professionnels
  - b. clarifier et respecter les rôles et les responsabilités, les limites et les compétences des professionnels de sa discipline et des autres disciplines
  - c. pouvoir adapter son langage professionnel à un échange interdisciplinaire
  
2. Prendre sa place au sein d'un réseau interdisciplinaire coordonné autour d'un patient, ce qui implique de :
  - a. identifier son rôle au sein de ce réseau
  - b. évaluer les apports spécifiques de chaque professionnel dans la prise en charge globale du patient
  - c. être capable de se coordonner et de planifier les soins appropriés
  - d. prendre en compte les préoccupations soulevées par les autres professionnels pour ajuster les soins
  - e. participer à la décision clinique partagée / définir des objectifs de santé et un plan de soins intégrés autour d'un patient

# Rôles de CIDPharMEF (résumé des verbatims) (1)

---

## RESSOURCES HUMAINES

- Former les formateurs à l'IP (+++), mettre en place une formation certifiante
- Identifier des mentors enseignants expérimentés en enseignement interprofessionnel prêts à soutenir des collègues moins expérimentés.
- Faciliter les échanges entre étudiants et/ou entre enseignants
- Intégrer le patient partenaire

## REFERENTIEL ET MATERIEL PEDAGOGIQUE

- Créer un référentiel (général) sur les thèmes prioritaires à aborder en interprofessionnalité
- Créer un répertoire de **matériel pédagogique** existant et un guide de l'enseignement
- Partager les fiches d'unité d'enseignement (sur lesquelles figure la structuration des enseignements : thématiques abordées, nombre d'heures d'enseignements, type d'enseignement, méthodes d'évaluation des connaissances et des compétences)
- Mettre en commun de vignettes cliniques bien construites, proposition de scénarios de simulation interprofessionnels et grilles d'évaluation
- Définir les critères pour la mise en place d'espaces de simulation
- Aider à structurer un enseignement en interprofessionnalité **lors des stages** en soins primaires et en hôpital, en milieu clinique

# Rôles de CIDPharMEF (résumé des verbatims) (2)

---

## RECHERCHE

- Participer à des projets de **recherche** - Evaluer de façon internationale comment l'enseignement IP impacte la pratique collaborative professionnelle.
- Soutenir des thèses de doctorat de recherche sur l'interprofessionnalité pourrait vraiment permettre de donner plus de visibilité et de faire émerger des équipes autour de cette thématique. Cela dynamiserait et donnerait un nouvel élan à ces enseignements.

## STRATEGIE

- Etablir le lien avec la **CIDMEF**, voire d'autres associations
- Travailler avec les **associations de patients**
- Collaborer pour permettre l'implémentation de cet enseignement - Connaître les freins et les leviers
- Développer et standardiser des enseignements IP entre métiers médicaux et/ou entre métiers médicaux et métiers paramédicaux

# Liste de publications

## Liste des publications (Novembre 2023)

Buret, L., Massart, V., Demoulin, C., Wolfs, S., Kanq, T., Gaspar, A., & Philippe, G. (22 September 2022). Développement conjoint de la compétence collaborative en dernière année des études de médecine, pharmacie et kinésithérapie. Paper presented at 2ème congrès international RIFRESS 2022, responsabilité sociale en santé et développement durable, Bruxelles, Belgium.  
<https://hdl.handle.net/2268/297781>

Recherche menée par nos collègues de médecine générale pour laquelle nous sommes associés

Gaboreau Y, Bardet JD, Fournier C, Algayres L, Tyrant J, Allenet B, Imbert P, Etat des lieux des programmes d'éducation interprofessionnelle médecine générale-pharmacie d'officine en France, en 2017. *Exercer* 2019 ; 152 :I-VI.

Gaboreau Y, Bardet JD, Fournier C, Algayres L, Tyrant J, Imbert P, Allenet B. Conception d'un stage ambulatoire afin de favoriser la collaboration entre les médecins généralistes et les pharmaciens d'officine. *Exercer* 2019 ; 149 :40-46

Descôteaux A, Jackson M, Vanier M-C. Quand les patients formateurs prennent le relais : transfert d'ateliers sur la collaboration interprofessionnelle en ligne en temps de COVID-19. *Pédagogie Médicale*. 2020 ; 21 : 215-17. <https://www.pedagogie-medicale.org/articles/pmed/abs/first/pmed200051/pmed200051.html>

Audrey Raynault, Paule Lebel, Isabelle Brault, Marie-Claude Vanier & Lujqi Flora (2020): How interprofessional teams of students mobilized collaborative practice competencies and the patient partnership approach in a hybrid IPE course. *Journal of Interprofessional Care*, DOI:10.1080/13561820.2020.1783217 (Juillet 2020) <https://doi.org/10.1080/13561820.2020.1783217>

Jackson M, Descôteaux A, Stock B-P, Vanier M-C, Sassine S, Huot C. Covid-19 and medical education: patients' teaching role moves online. *The BMJ Opinion*. Blog de la revue *BMJ*. 21 juillet 2020.

Vanier MC, Flora L, Lebel P, Wiesner Cont J, Picchiottino P. Chapitre 4. Un professionnel de santé qui exerce en collaboration : la pratique collaborative en partenariat avec le patient. Dans: Comment mieux former et évaluer les étudiants en médecine et en sciences de la santé. Guides pratiques. Thierry Pelaccia éditeur. 2e édition. DeBoeck Supérieur. Louvain-la-Neuve, Belgique. A paraître printemps 2023. Révisions finales de l'éditeur en cours.

Maria Stella Padula, Giuliana Ferrari, Jacopo Demurta, Francesca Rossi, Giovanni Pellacani, Marie-Claude Vanier, Giuseppe Ventriglia. Approccio alla cronicità: la partnership dei medici di medicina generale con il paziente nella formazione di base dei professionisti della salute e nell'educazione terapeutica. *Rivista Società Italiana di Medicina Generale*. 2016 ; Numero 4 : 3-5

Pomey MP, Flora L, Karazivan P, Dumez V, Lebel P, Vanier MC, Debarges B, Clavel N, Jouët E. Le "Montreal model": enjeux et partenariat relationnel entre patients et professionnels de la santé., *Santé publique* volume 27 / N°1 Supplément - janvier-février 2015.

Vanier MC, Flora L, Lebel. Chapitre 4. Un professionnel de santé qui exerce en collaboration : la pratique collaborative en partenariat avec le patient. Dans: Comment mieux former et évaluer les étudiants en médecine et en sciences de la santé. Guides pratiques. Thierry Pelaccia éditeur. 1re édition. DeBoeck Supérieur. Louvain-la-Neuve, Belgique. 2016 pp. 63-85 ISBN-13 9782804194239

Brault I, Vanier MC, Dumez V, Towle A, Godolphin W, Pittenger AL, Conway J, VonBank JR, Collins L. Partnering with patients in IPE in Canada and in the USA: challenges and strategies. Dans: *Leading research and evaluation in interprof*

ssional education and collaborative practice. Forman D, Jones M, Thistlewaite J, editors. Palgrave Macmillan. London. 2016 pp.329-353 ISBN 978-1-137-53742-3

Vanier MC, Dumez V, Drouin E, Brault I, MacDonald SA, Boucher A, Fernandez N, Levert MJ et al. Partners in Interprofessional Education: Integrating Patients-as-Trainers. Dans: Fulmer, T & Gaines, M. Partnering with Patients, Families, and Communities to Link Interprofessional Practice and Education. Proceedings of a conference sponsored by the Josiah Macy Jr. Foundation in April 2014; New York: Josiah Macy Jr. Foundation; 2014. Pp 73-84. (Monographie publiée en septembre 2014) <http://macyfoundation.org/publications/publication/partnering-with-patients-families-and-communities-to-link-interprofessional>

Vanier MC, Therriault PY, Lebel P, Nolin F, Lefebvre H, Brault I, Drouin E, Fernandez N. Innovating in Teaching of Collaborative Practice with a Large Student Cohort at Université de Montréal. *J Allied Health*, winter 2013; 42(4): 97E-106E."

Formation des étudiants en pharmacie d'officine et en médecine générale à la communication interprofessionnelle : évaluation d'un programme de simulation. Bodein I., Forestier M., Le Borgne C., Lefebvre J-M., Pinçon C., Garat A., Stan daert A., Décaudin B. *Annales Pharmaceutiques Françaises*. Volume 81. Issue 2, March 2023, Pages 354-365

Van Gessel E, Picchiottino P, Doureradjam R, Nendaz M, Mèche P. Interprofessional training: Start with the youngest! A program for undergraduate healthcare students in Geneva, Switzerland. *Medical Teacher*. 2018;40(6):595-9.

Junod Perron N, Cerutti B, Picchiottino P, Empeyta S, Cinter F, van Gessel E. Needs assessment for training in interprofessional skills in Swiss primary care: a Delphi study. *J Interprof Care*. 2014;28(3):273-5.

# Pour les universités qui n'auraient pas encore rempli le questionnaire

---

<https://enquetes-sante-pro.univ-grenoble-alpes.fr/index.php/973355?lang=fr>

# Exemples d'enseignement interprofessionnel

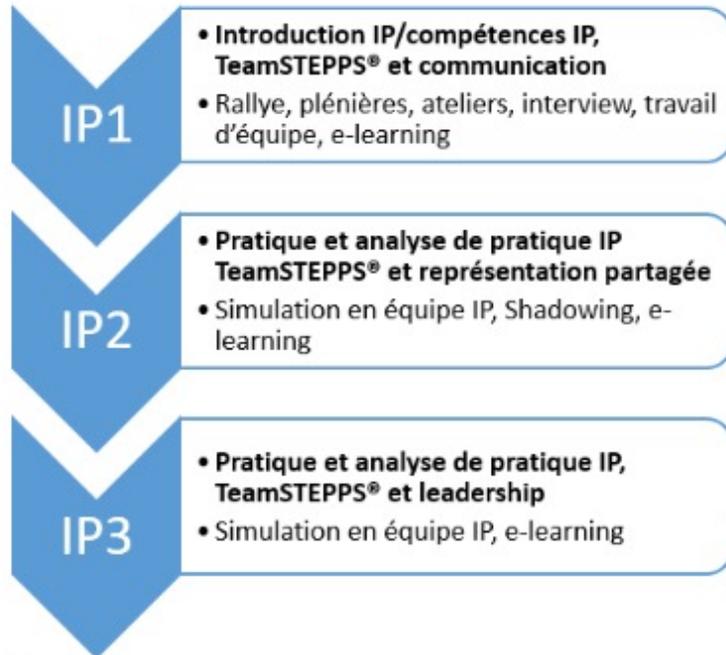
---

- **Université de Genève**
- Université de Montréal
- Université de Lyon

# Programme IP

## > pharma : 6 ECTS/3ans

formation  
initiale



E-learning Facteurs humains/QSS



**+ Activités IP intégrées**

Identification et documentation activités IP

En stage :

- Shadowing
- Professionnels
- Patients et proches

Communication IP

- Présentation de cas
- En urgence

- Développer ses compétences InterPro
- Aiguiser votre observation de situations de collaboration interprofessionnelle
- S'exercer aux outils et stratégies de travail en équipe

# Module d'immersion - IP1



<https://www.youtube.com/watch?v=4tLR7MBefOg>

# Modules 2 & 3 - Simulation

<https://youtu.be/8V-6ZgLMqT8>



# Exemples d'enseignement interprofessionnel

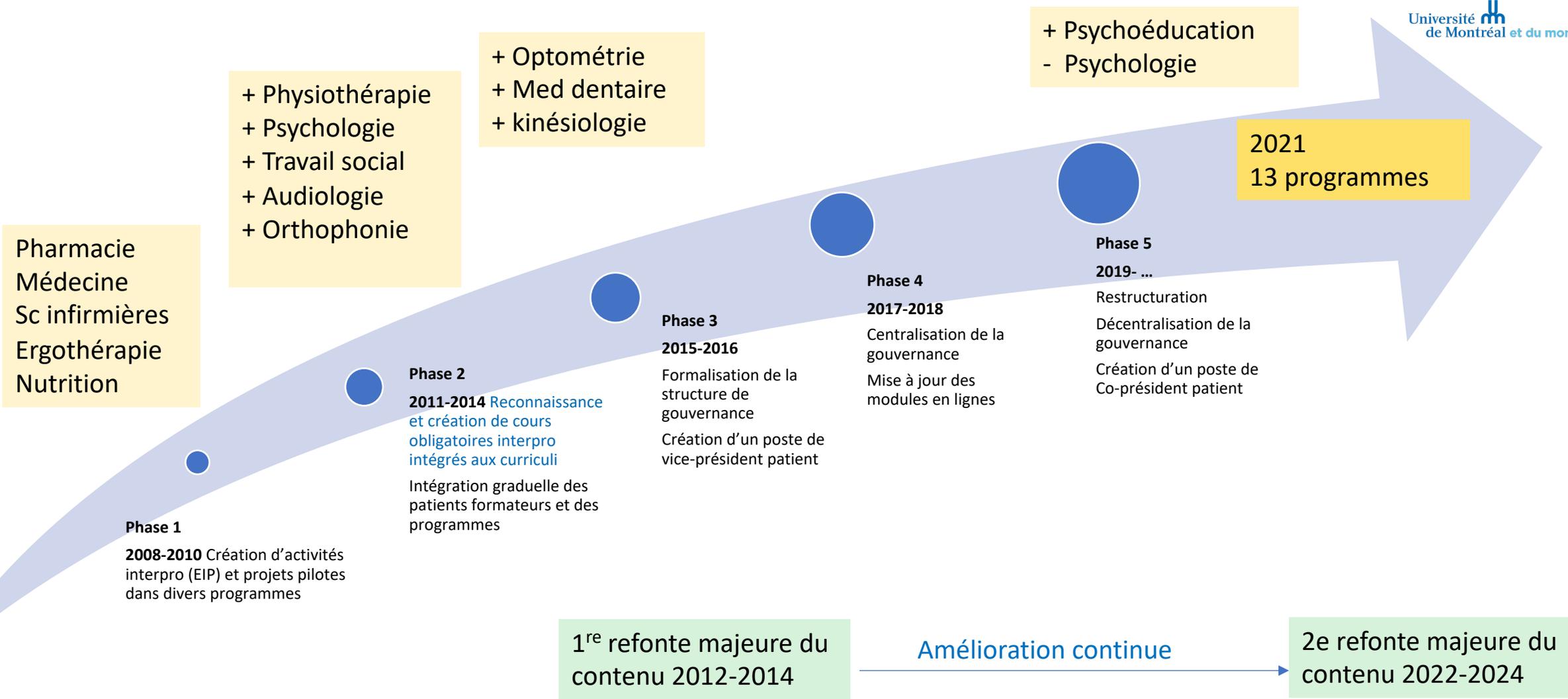
---

- Université de Genève
- **Université de Montréal**
- Université de Lyon

# Implantation du curriculum interprofessionnel à l'Université de Montréal



Université  de Montréal et du monde.



# La Formation Partenaires à l'Université de Montréal

## en quelques chiffres



Université  de Montréal et du monde.

**6**

Facultés/Écoles

**6**

Doyens/Doyennes  
ou directeur

**13**

Programmes

**21**

Professeurs  
impliqués  
annuellement

**200**

Coanimateurs  
impliqués  
annuellement

**≈ 4500**

Étudiants  
formés  
annuellement

**4**

Employés  
équipe  
ressources

- ✓ Coordinatrice de la Formation Partenaires
- ✓ Conseiller en apprentissage numérique
- ✓ Technicienne en coordination de travail de bureau
- ✓ Technicienne en bureautique et administration

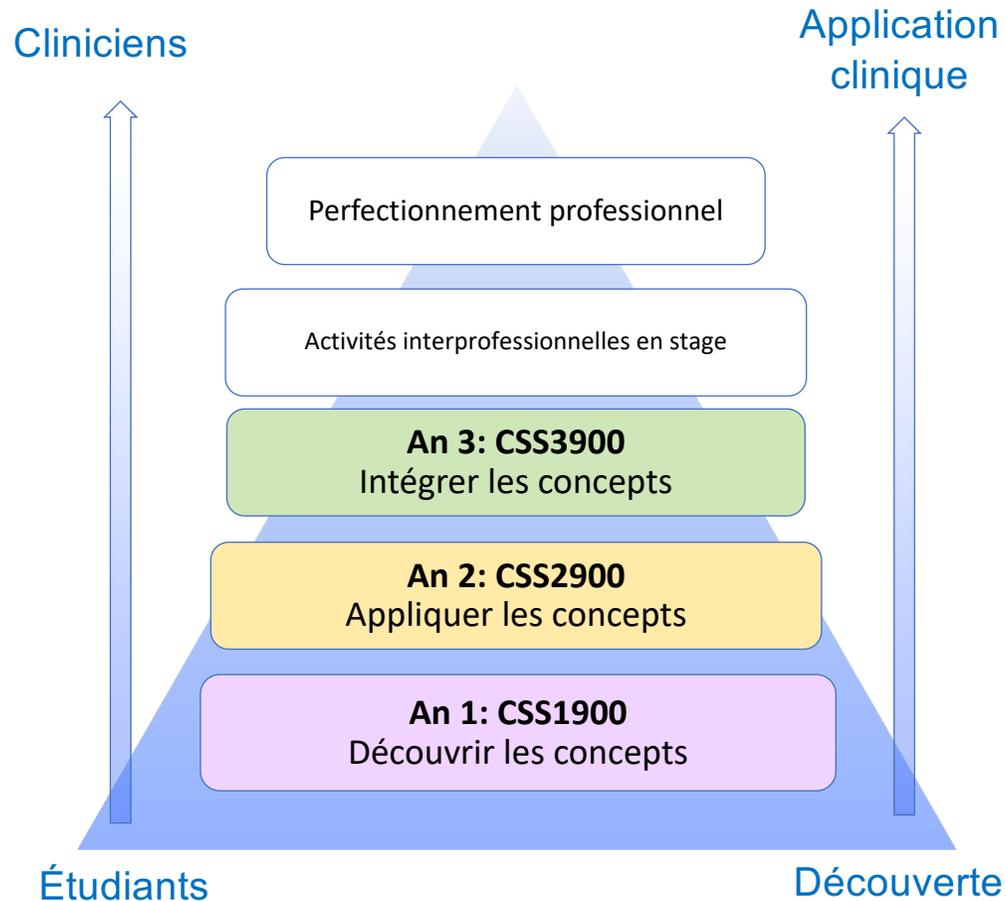
**2**

Employés du  
Bureau patient  
partenaire

(temps partiel consacré)

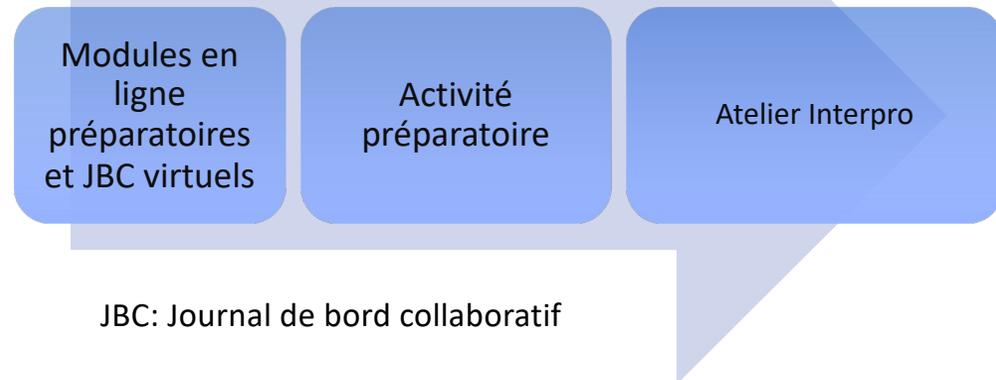
- ✓ Coordinatrice pour les patients partenaires
- ✓ Technicienne en coordination de travail de bureau

# Enseignement en collaboration avec des patients formateurs



3 cours obligatoires de 1 crédit chacun  
Approche de **classe inversée**

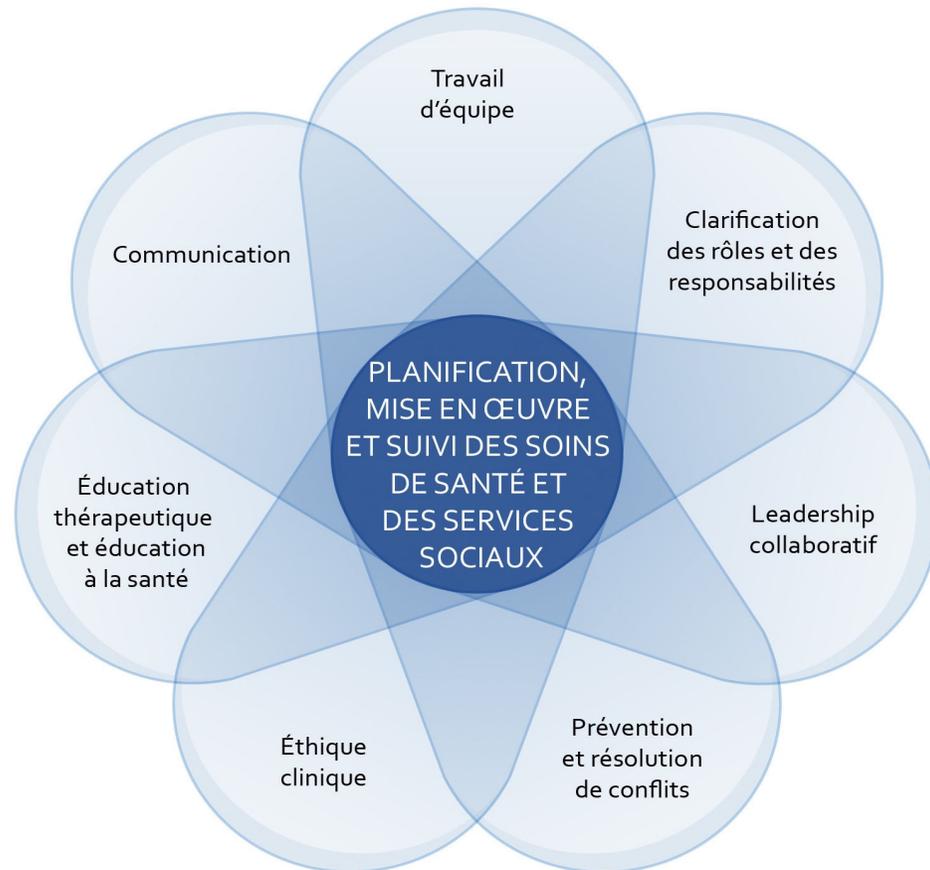
Individuel+inter    Intraprofessionnel    Interprofessionnel



## + Activités hors curriculum Formation Partenaires

- activités de simulations ou autres parmi des sous-groupes de programmes
- gérées par les programmes eux-mêmes

# Développement des compétences de partenariat de soins et services pour les **professionnels** de la santé et les **patients**



Université   
de Montréal

*DCPP et CIO-UdeM. (2016). Référentiel de compétences de la Pratique collaborative et du Partenariat patient en santé et services sociaux. Montréal, Québec : Université de Montréal.*

[https://medfam.umontreal.ca/wp-content/uploads/sites/16/2018/04/Referentiel-pratique\\_Collaborative-et-partenariatPatient\\_sss-28-10-2016.pdf](https://medfam.umontreal.ca/wp-content/uploads/sites/16/2018/04/Referentiel-pratique_Collaborative-et-partenariatPatient_sss-28-10-2016.pdf)

Inspiré de: 1) Canadian Interprofessional Health Collaborative (2010). *A National Interprofessional Competency Framework*. 32 p. [On line] URL: <http://www.cihc.ca> ; 2) Royal College of Physicians and Surgeons of Canada (2005). *The CanMEDS Physician Competency Framework 2005*. [On line] URL : <http://www.royalcollege.ca/portal/page/portal/rc/canmeds/framework>

# Compétences ciblées plus particulièrement dans chacun des cours (dernière refonte)



## CSS1900

Concepts de base du partenariat patient

- Éducation thérapeutique
- le/la patient·e et le/la professionnel·le

## CSS2900

Les bases de la collaboration interprofessionnelle en partenariat avec le/la patient·e

- Communication
- le/la patient·e et les professionnel·le·s de disciplines différentes

## CSS3900

L'intégration de la collaboration interprofessionnelle en partenariat avec le/la patient·e

- Clarification des rôles
- Intégration: le plan d'intervention en équipe

# Format des ateliers interpros

CSS1900	CSS2900	CSS3900
Travail réflexif individuel préparatoire + rencontre en groupe de 12 personnes pour discussion de 2h avec un patient partenaire	1 groupe de 10 personnes composés de 2 équipes de 5 étudiant·e·s coanimés par un professionnel de la santé ou services sociaux et un patient partenaire	
<b>Atelier de 2 heures</b>	<b>Ateliers de 2,5 heures AM or PM</b> + 30 minutes pour compléter questionnaire auto-évaluation des compétences	
<p>1- Lecture individuelle préparatoire d'un <b>récit de vie de patient</b> et analyse d'un angle choisi du partenariat.</p> <p>2- Témoignage du patient partenaire sur son expérience de soins et <b>discussion générale sur le partenariat de soins</b>.</p> <p>3- Discussion sur les <b>analyses du récit de vie</b>.</p> <p>4- Travail réflexif individuel post atelier: Discuter un des éléments du partenariat patient ayant suscité un malaise, un questionnement, ou une confrontation intérieure.</p>	<p>Présentation d'une <b>étude de cas créée au préalable en équipe de 5 étudiants</b> illustrant leurs rôles professionnels et le partenariat patient.</p> <p>Doit inclure des enjeux de <b>chevauchement de rôles</b> et de <b>communication</b>.</p> <p>Écriture de deux <b>objectifs SMART</b> du point de vue du patient.</p> <p>Activité présentement en refonte pour H-24 ciblera la démarche de raisonnement clinique en équipe</p>	<p>1- Discussion de groupe sur les défis de la proche-aidance</p> <p>2- Rédaction d'un <b>plan d'intervention interprofessionnel (PII)</b> appliqué à un contexte de soins palliatifs</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• en équipe de 5</li> <li>• Discussion observée par une autre équipe et les coanimateurs</li> <li>• Rétroaction sur la dynamique de collaboration observée</li> </ul>

# Exemples d'enseignement interprofessionnel

---

- Université de Genève
- Université de Montréal
- **Université de Lyon**

## 1- Prévention avancée en santé

- > Etudiants en médecine, maïeutique, odontologie, pharmacie
- > Unité d'enseignement librement choisie
- > Pour 40 étudiants /Enseignement sur l'année (2 semestres)

Depuis  
2019

### Semestre 1

- Six modules thématiques animés par un trinôme interprofessionnel :

Ex:

« Et la vaccination? »,

« Comprendre une addiction pour mieux motiver et agir »,

« Manger, bouger, dormir, parler »,

Mises en situation

Simulation en santé : contexte ambulatoire ou hospitalier

Pédagogie inversée

Outils : photolangage, mini-conférences

### Semestre 2

- Un stage d'observation par groupe de 4 étudiants en interprofessionnalité

- Dans une structure de prévention locale :

Ex: Equipe de Liaison et de Soins en Addictologie

Centre de gestion du dépistage

PMI en santé mentale

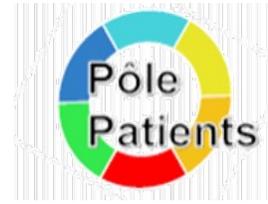
- Entretien avec un membre de la structure



**SEMESTRE 1:** Note présentielle; 3 idées fortes argumentées à l'écrit ; implication séquence simulation

**SEMESTRE 2:** Rapport écrit et soutenance orale : **Retours d'expérience terrain et du vécu de l'interprofessionnalité dans le groupe par chaque membre du groupe**

# Exemples de l'université de Lyon



Université Claude Bernard



Nouveau  
2023

## 1- Prévention avancée en santé

->Co-construction avec le Pôle Patients -> les intégrer dans les modules

Ex du module promotion de la vaccination "Et la vaccination? "

Observation par  
des patients du Pôle  
Patient

Réflexion collective

Décision des  
modalités  
de l'intervention

-> Intégration de la séquence de simulation en tant que patient /usager  
entretiens professionnels de santé / patient - basés sur la posture motivationnelle

- Vaccination antipneumococcique (patient adulte avec facteurs de risques/Vaccination antigrippale /COVID ( usagers de plus de 65 ans)
- Vaccination de la petite enfance

# Exemples de l'université de Lyon



## 2- Le Partenariat Patient - médecin- pharmacien

- > Etudiants en médecine 2e à 5e année , étudiants en pharmacie 5e année
- > Unité d'enseignement librement choisie
- > Capacité d'accueil : 40 étudiants
- > Enseignement sur l'année

Depuis  
2023

## Co-construite par des patients-enseignants, médecins et pharmaciens

- > Adopter une **posture de partenariat en santé**
- > Comprendre les **étapes clés du parcours** des patients vivant avec une maladie chronique
- > Accompagner **l'autonomisation** des patients dans la gestion de leur maladie
- > **Collaborer** avec les autres professionnels de santé pour assurer une coordination et une continuité des soins et de l'information tout au long du parcours des patients



# Exemples de l'université de Lyon



## 2- Le partenariat Patient - médecin- pharmacien

- Coanimation de chaque séance par un **trio : patient-enseignant, médecin, pharmacien**
- **Un groupe d'étudiants médecin/pharmacien (5 étudiants) animera chaque séance** après avoir préparé une réflexion autour des points clés pour chaque thématique
- **Supervision de chaque séance par un trinôme patient + médecin + pharmacien**

DEROULEMENT  
DE CHAQUE  
SEANCE  
de 3 H

-> 1 heure d'exposé par un groupe de **6 étudiants** sur la thématique de la séance en envisageant les 3 points de vue (patient / médecin / pharmacien): **préparation en amont avec les enseignants responsables de la séance**

-> 1 heure : étudiants répartis en petits groupes, réflexion sur les points clés ou sous-thèmes définis pour chaque thématique

-> 1 heure : discussion/synthèse par le groupe d'animation encadré par le trinôme d'enseignant : synthèse des points clés

# Exemples de l'université de Lyon



## 2- Le partenariat patient - médecin- pharmacien

Les thématiques des séances	
1	Le vécu du patient devant l'annonce
2	La décision partagée avec le patient
3	Le vécu du patient et son traitement : le médicament, la iatrogénie, adhésion, approches complémentaires
4	Le vécu du patient dans sa maladie chronique – parcours de soins
5	Le vécu du patient dans sa maladie chronique – impact sur la vie sociale et professionnelle
6	Le vécu des proches – aidants familiaux du patient
7	Sources et ressources d'information du patient



- **Présence**
- **Préparation et animation d'une séance**
- **Mémoire et présentation orale** : à partir de l'interview d'un patient atteint d'une maladie chronique, explorer le partenariat médecin/pharmacien/patient au travers du parcours de soins

Questions?

# Atelier en sous-groupes

Plate-forme interactive post-it ou équivalent (padlet)

Objectifs:

- 1- Identifier les besoins pour soutenir ou enrichir l'enseignement IP
- 2- Identifier des modalités de partage

# Atelier en sous-groupes

- Objectifs:

1. Identifier les besoins pour soutenir le démarrage l'EIP
2. Identifier les besoins pour enrichir l'EIP
3. Identifier les modalités de partage

- Consignes:

- 3 sous-groupes
- 1 objectif par sous-groupe
- 15-20 minutes
- Padlet: <https://unige.padlet.org/marieschneider/identifier-1-les-besoins-et-2-modalites-de-partage-clylyzz7n9k11e79>
- Retour en séance plénière - 15 minutes



Retour sur les discussions en  
sous-groupes

# Les prochaines étapes

Jan- avril 2023

Juin 2023

7 Novembre 2023

22-24 Novembre 2023

Février 2024

Avril 2024

Elaboration  
et mise en  
ligne du  
**questionnaire  
d'enquête**

**Présentation  
des résultats  
préliminaires** à  
la conférence  
CIDPharmEF

**Webinaire 1**  
Présentation  
des résultats  
finaux

**Atelier du groupe  
de travail** à Genève

**Webinaire 2**  
Les bases de  
l'interprofess  
ionnalité

**Webinaire 3**  
Présentation  
des modalités  
pédagogiques  
de base en IP

# Nous comptons sur vous... pour créer une communauté active

---

Venez assister aux webinaires et aidez-nous à mieux cerner vos besoins pour mieux y répondre

Merci de remplir l'évaluation de ce webinaire:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc5VPBzcnHZ1RKQ8a\\_B18f0zPVPaV0-DPH-q0T5ZWjlf-EnCw/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc5VPBzcnHZ1RKQ8a_B18f0zPVPaV0-DPH-q0T5ZWjlf-EnCw/viewform?usp=sf_link)

# MERCI!

Projet soutenu par des fonds de l'Agence  
Universitaire de la Francophonie

